

#### Disyuntivas

 Mayores niveles educativos representan ingresos futuros m3s altos para los estudiantes. Esa relaci3n entre ingresos de diferentes niveles educativos var3a en el tiempo.

Por ejemplo, en Estados Unidos los premios salariales por mayor educaci3n eran muy significativos a principios del siglo XX. Posteriormente se fueron reduciendo considerablemente hasta inicios de los a3os cincuenta. Pero en las 3ltimas tres d3cadas volvi3a cambiar la tendencia y se han incrementado, hasta llegar en 2005 casi a los mismos niveles de 1915. Este cambio se da al tiempo que se acrecent3 la desigualdad y se tornaron m3s importantes los salarios y bonos como parte de los ingresos de los m3s ricos.

Las dos fuerzas que determinan el premio por educaci3n son la demanda por trabajadores m3s calificados y la oferta de estudiantes graduados en los diferentes niveles educativos.

La demanda por personal m3s calificado aumenta con los cambios tecnol3gicos. Puede considerarse, entonces, que ese premio resulta de la interacci3n entre los cambios en tecnolog3a y la educaci3n: del aumento en la demanda por empleados con mayor nivel educativo para manejar la nueva tecnolog3a en relaci3n con el crecimiento de la graduaci3n de estudiantes con los m3s altos niveles de instrucci3n. En los EE.UU. la mayor influencia no ha provenido de los avances tecnol3gicos, sino de los cambios en la oferta de trabajadores con los diferentes niveles de educaci3n.

La disminuci3n en el premio por mayor educaci3n en la primera mitad del siglo pasado as3 como el crecimiento de ese diferencial en los 3ltimos treinta a3os se produce entre todos los niveles educativos. Para quienes solo terminaron secundaria, la recuperaci3n del premio en relaci3n con quienes apenas llegaron hasta octavo a3o ha sido mucho menor en el 3ltimo periodo. Con el nivel tecnol3gico global, en EE.UU. hoy, no hay tanta diferencia como trabajadores entre graduados en secundaria y quienes no llegan a terminarla.

En Costa Rica el caso es diferente. Nuestra proporci3n de trabajadores con secundaria completa sigue siendo baja y la atracci3n de empresas de tecnolog3a para generar exportaciones ha aumentado la demanda por empleados con tan solo ese nivel de estudios que incluyan aceptables conocimientos en matem3ticas y ciencias y mayor conocimiento de ingl3s.

Si consideramos el retorno esperado para diferentes niveles de educaci3n encontramos que en 2007 los trabajadores con primar3 incompleta ten3an un 3,6%, que sub3 al 6% para los que alcanzaban secundaria incompleta, a

18,2 para secundaria completa y a 19,5 para universitaria incompleta. Como se puede ver el gran aumento de ingresos se da para quienes alcanzan secundaria completa.

En Costa Rica la crisis del sistema de sustituci3n de importaciones pr3cticamente no afect3 las condiciones de la educaci3n universitaria, pero s3 muy sensible la secundaria. De 1980 a 1985 la matr3cula en n3meros totales en secundaria cay3 casi un 20% y la de las universidades p3blicas aument3 un 4,5%. Fue hasta en 1998 que logramos recuperar nuevamente la cobertura en secundaria que ten3mos en 1982, pero no hemos vuelto al n3mero de d3s lectivos anuales que se impart3n al inicio de los ochenta.

Habr3 sido la crisis de nuestro anterior modelo de desarrollo la causa principal del crecimiento de la desigualdad entre nosotros?

*Miguel Angel Rodr3guez*

font-family: Georgia, 'Times New Roman', Times, serif; line-height: normal; text-align: justify;"></div> <div style="font-size: 12px; background-color: #fdfcf9; color: #616161; font-family: Georgia, 'Times New Roman', Times, serif; line-height: normal; text-align: justify;"></div> <div style="font-size: 12px; background-color: #fdfcf9; color: #616161; font-family: Georgia, 'Times New Roman', Times, serif; line-height: normal; text-align: justify;"></div> <div style="font-size: 12px; background-color: #fdfcf9; color: #616161; font-family: Georgia, 'Times New Roman', Times, serif; line-height: normal; text-align: justify;"><em>Ex Presidente de la Rep3blica</em></div> <div style="font-size: 12px; background-color: #fdfcf9; color: #616161; font-family: Georgia, 'Times New Roman', Times, serif; line-height: normal; text-align: justify;"> <hr /> </div> <div style="font-size: 12px; background-color: #fdfcf9; color: #616161; font-family: Georgia, 'Times New Roman', Times, serif; line-height: normal; text-align: justify;"></div> <div style="font-size: 12px; background-color: #fdfcf9; color: #616161; font-family: Georgia, 'Times New Roman', Times, serif; line-height: normal; text-align: justify;"><strong>Fecha de publicaci3n:</strong></div> <div style="font-size: 12px; background-color: #fdfcf9; color: #616161; font-family: Georgia, 'Times New Roman', Times, serif; line-height: normal; text-align: justify;"></div> <div style="font-size: 12px; background-color: #fdfcf9; color: #616161; font-family: Georgia, 'Times New Roman', Times, serif; line-height: normal; text-align: justify;"></div> <div style="font-size: 12px; background-color: #fdfcf9; color: #616161; font-family: Georgia, 'Times New Roman', Times, serif; line-height: normal; text-align: justify;"><strong>Fuente:</strong> <a href="https://www.larepublica.net/app/cms/www/index.php?pk\_articulo=5330831" title="Ver art3culo original" target="\_blank" style="color: #c93900;">larepublica.net</a></div>